

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по учебной работе

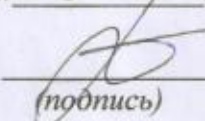
 Е.О. Кравченко
«20» августа 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ

УП «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено
на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 «28» 08 2023 г.

Заведующий кафедрой  (подпись) Белимова В.Г.
(Ф.И.О.)

Настоящие методические указания и задания составлены на основе рабочей программы учебного предмета «Русский язык», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего общего образования

Введение

Методические рекомендации для выполнения практических работ по предмету «Русский язык» предназначены для студентов колледжа для повторения и систематизации знаний по русскому языку.

Цель практических занятий - формирование современной языковой личности, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования.

Выполнение студентами практических работ направлено на решение **следующих задач**:

- Обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- Выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации ориентируют на повторение и обобщение основных разделов русского языка (фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики и культуры речи), основное внимание уделяется заданиям, повышающим уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Развитие личности обучающихся реализуется в системе заданий, формирующих навыки самооценки, самоанализа и призванных помочь осмыслить свою деятельность, ее результаты. К каждому занятию подобран дидактический материал в 2 варианта: упражнения содержат разноуровневый языковой материал, что позволяет организовать дифференцированную работу на уроке. Задания расположены по возрастающей степени трудности, поэтому каждый студент варьирует количество и качество упражнений по своим способностям.

Практическая работа выполняется студентом по заданию преподавателя на учебном занятии.

Отдельный вопрос по оцениванию работ: в зависимости от их содержания я выбираю разные критерии оценивания. В основном, оценивается каждое задание по пятибалльной системе, а потом ещё и в зависимости от объёма выполненной работы выставляется одна средняя отметка. В некоторых работах выявляется максимальное количество баллов. И работы оцениваются таким образом:

«5» - 90-100%

«4» - 60-89%

«3» - 40-59%

«2» - 39% и меньше.

Оценка за каждую практическую работу проставляется в журнале и учитывается как показатель текущей успеваемости студента. Каждая практическая работа выполняется 2ч.

Практические работы по УП «Русский язык»

Практическая работа № 1

Тема:

«Правописание приставок, корней, ь и ь, сложных слов»

Практическая работа №2

Тема:

«Морфология и орфография. Правописание суффиксов»

Практическая работа №3

Тема:

«Морфология и орфография. Правописание н и nn в разных частях речи, Правописание ни и не в разных частях речи»

Практическая работа №4

Тема:

«Синтаксис и пунктуация.»

Практическая работа № 5-

Тема:

«Терминология и профессиональная лексика. Виды документов»

Уважаемый студент!

Методические указания разработаны Вам в помощь для подготовки к практическим работам.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения оценки по дисциплине и допуска к экзамену (дифференцированному зачету), поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Практическая работа № 1

Тема:

«Правописание приставок, корней, ь и ь, сложных слов»

Цель: закрепление знаний по орфографии: правописание приставок, корней, ь и ь, сложных слов

Задачи:

1. Повторить правописание приставок, корней, ь и ь, сложных слов
2. Повторить пунктуационные правила.

Время на выполнение: 2 часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-наглядный, дидактический материал:

1. Учебники
2. Лингвистические словари
3. Конспекты лекций

Форма защиты: сдача практической работы - зачет – незачет

Форма отчета: письменная работа выполняется на развороте тетрадного листа.

Образец оформления практической работы:

Практическая работа №2
По УП «Русский язык»
студента группы №
Емельяненко Алексея Александровича.
Вариант №

Тема: «Правописание приставок, корней, ь и ь, сложных слов»

Учебно-методическая литература:

Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)

Справочная литература:

Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.

Рабочая тетрадь. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Задание для обучающихся

ВАРИАНТ I.

1. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) Сверх___ естественная работоспособность,
- 2) дизайн интер___ера,
- 3) без___ядерная держава,
- 4) с___агитировать избирателя,
- 5) двадцатичетырех___ярдový трос,
- 6) кон___юнктурный заказ,
- 7) строго про___экзаменовать,
- 8) под___емное устройство,
- 9) раз___единить провода,
- 10) двух___уровневая квартира,
- 11) об___ективные причины,
- 12) произвести аэрос___емку,
- 13) песчаный кар___ер,
- 14) играть на бил___ярде,
- 15) пред___явлению доказательства,
- 16) волеиз___явление клиента.

2. Вставьте проверяемые безударные гласные. Запишите рядом проверочное слово

1. ош_пать курицу
2. пл_нительный
3. посв_щение
4. поч_нить
5. пренебр_жительный
6. прибл_жительный
7. прим_рять друзей
8. просв_щение
9. развл_чение
10. скр_пить подписью

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов

1. пол..гать, эг..ист, пл..вец
2. зач..натель, подр..внять, выч..тать
3. приг..рел, г..ристый, прил..жение
4. накл..нился, оп..рался, ск..куны
5. з..рница, вым..чить, к..сательная

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. конс..рвировать, прив..заться, обор..няться
2. в..рсистый, с..тевая, раск..ленный
3. неисч..рпаемый, сомн..ваться, прекл..няться
4. по..вились, дез..ртир, д..летант
5. возн..ковение, скр..пучий, horiz..нтальный

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1.
 - 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
 - 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
 - 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
 - 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
 - 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный
2.
 - 1) бе..крайний, ни..вергать, чере..чур;
 - 2) пр..одолевать, пр..даточный, меж..нститутский;
 - 3) об..скать, под..грать, без..нициативный;
 - 4) вз..братся, пр..махнуться, п..ложиться;
 - 5) в..юнок, в..едливый, двух..ярусный.
3.
 - 1) о..жать, на..треснутый, о..дача;
 - 2) от..скать, пост..ндустиальный, об..ск;
 - 3) и..колесить, ра..ценки, ра..следование;
 - 4) пр..вратить, пр..града, пр..вратности;
 - 5) неот..емлемый, обез..яна, в..елся.

ВАРИАНТ II.

1. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) Ооб_емная фигура,
- 2) сер_езно ошибаться,
- 3) пред_явить документ,
- 4) с_емная квартира,
- 5) с_экономленные средства,
- 6) суб_ективный подход,
- 7) вражеская контр_атака,
- 8) неот_емлемое право,
- 9) меж_ярусные перекрытия,
- 10) четырех_этажное здание,
- 11) завершить кинос_емки,
- 12) в просторном павил_оне,
- 13) подыскать компан_она,
- 14) транс_европейские перевозки,
- 15) необ_ятный простор,
- 6) без_апелляционное высказывание,

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический
- 2) вызв..лить, напом..нение, предст..вительный
- 3) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
- 4) разг..реться, укл..ниться, зёр..сли
- 5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. патри..тический, вык..сить, обм..кнуть
2. ванд..лизм, г..ристый, сож..ление
3. ре..лизм, осл..жнять, б..хрома
4. прим..риться, обог..щаться, изм..рять
5. оч..ровать, утв..рь, прот..реть

4. Вставьте проверяемые безударные гласные. Запишите рядом проверочное слово.

1. выч_слять-
2. выч_стить-
3. закр_пить-
4. зал_зять рану-
5. заскр_петь-

6. зач_сление-
7. ид_ология-
8. изв_вается-
9. над_вать-
10. об_щать-

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1.

- 1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

2.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

3.

- 1) пр..вратник, пр..зидент, пр..важный (вид)
- 2) пр..славянский (язык), пр..писная (буква), нед..смотреть
- 3) меж..здательский, дез..нфекция, пост..ндустиальный
- 4) о..дать, на..пилить, пре..писание
- 5) бе..вкусный, ра..жалобить, и..гонять

Практическая работа №2- 2 часа.

Тема:

«Морфология и орфография. Правописание суффиксов.»

Цель: закрепление знаний о морфологии, навыков анализа текста.

Задачи:

1. Повторить правописание самостоятельных и служебных частей речи.
2. Повторить пунктуационные правила.

Время на выполнение: 2 часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-наглядный, дидактический материал:

1. Учебники
2. Лингвистические словари
3. Конспекты лекций

Форма защиты: сдача практической работы - зачет – незачет

Форма отчета: письменная работа выполняется на развороте тетрадного листа.

Образец оформления практической работы:

Практическая работа №2

По УП «Русский язык»

студента группы №

Емельяненко Алексея Александровича.

Вариант №

Учебно-методическая литература:

Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)

Справочная литература:

Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.

Рабочая тетрадь. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Задание для обучающихся

Вариант 1

A1.(1) Укажите неверное объяснение написания.

- 1) *овоци сварены* – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н
- 2) *соломенная шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН
- 3) *езженный путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н
- 4) *брошенный мяч* – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

A2.(2) В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) недокраше...ый, испуга...ый, купле...ый, сгуще...ый
- 2) незва...ый, невида...ый, журавли...ый, запута...ый
- 3) неуста...ый, труже...ик, горта...ый, реше...ый
- 4) недоклее...ый, жасми...ый, реше...ый, вяза...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Это была старая (давно)броше...ая помещ...чья усадьба. (2) Забор из (беловато)серых камней част...ю выветр...ых местами обв...лился и на флиг...ле гл...девш...м своими окнами (в)даль в поле крыша из...еде...ая (изжелт...)оранжевой ржавч...ной п...блеск...вала лиш... (кое)где (не)краше...ыми жест...ными латками. (3) В ворота был вид...н стари...ый дом с ж...лезной крыш...й то(же) стар...й (рыжевато)бурой. (4) (На)прав... и (на)лев... стояли еще два фл...геля похожих друг(на)друга. (5) У одного окна были (на)глухо заколоч...ны брусч...тыми (грубо)отеса...ыми ставнями около другого развеш...о по в...ревкам (стира...ое)перестира...ое белье.

Задания

V1. Укажите способ образования слова **выветренных** (предложение 2).

V2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

V3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

V5. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Сделайте морфологический разбор слова (все) .

- (1) Ран...им осен...им утром я собрался домой и готовил все охотнич... пр...надлежности.
- (2) К ст...рожек... лесника под...ехала небольшая коляска с кожа...ым верхом на сидень...

которой лежали подарки из помещ...ч...го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр...имный дом где провел лучшие дни летн... отдыха.

(4) Лошаденка киргиз...кой породы не спеша повезла нас по глин...стой вяз...кой дорог... .

(5) Мы пр...ехали через берез...вый лесоч...к и пр...близилась к уз...ньюк...й речк... с ненадежным до...атым мост...ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци... . (7) Нашей лошаdk... почуял...сь по-видимому пр...сутствие где-то недалеко волч... стаи и она недоверч...вым глазом пок...силась на чащ...бу на противоположн... берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл...вый скрип к...лес уб...юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост...новились возле низ...ньюкого деревян...ого строен...ца с накренивш...йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании... с...доков. (12) Залив...стый звук свистка подск...зал мне где искать дежурного по станци....

Вариант 2

A1.(1) В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) сдавле...о вскрикнуть, тесто замеше...о, идти медле...о
- 2) молодежь легкомысле...а, очень оживле...о, неугомо...о стучал
- 3) ваза наполне...а, мчался беше...о, нехоже...ые дороги
- 4) овчи...ый тулуп, документы подготовле...ы, чита...ая книга

A2.(2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- | | | | |
|------------|---------|------|---------|
| 1) 1, 2, 4 | 2) 2, 4 | 3) 3 | 4) 3, 4 |
|------------|---------|------|---------|

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)(По)зади т...нулся сад уже од...чавший заглуше...ый бур...яном. (2)Если вы пройдет...сь по до...атой те...асе то через стекла...ую дверь увид...те комнату с п...ркетным п...лом. (3)Здесь была по всей вероятности гости...ая. (4)Стари...ое ф...рт...пьяно на стенах к...ртины писа...ые масл...ыми красками и гр...вюры в рамах из краше...ого дерева все это нав...вало оц...щение былого. (5)Какая стар...на! (6)Что остал...сь здесь от прошлой жизн...? (7)Тиш...на бе...людье глуш...

Задания

B1. Укажите способ образования слова *одичавший* (предложение1).

B2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

B3. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

B5. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Сделайте морфологический разбор слова (утром).

(1) Ран...им осен...им утром я собрался домой и готовил все охотнич... пр...надлежности. (2) К ст...рожк... лесника под...ехала небольшая коляска с кожа...ым верхом на сидень... которой лежали подарки из помещ...ч...го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр...имный дом где провел лучшие дни летн... отдыха.

(4) Лошаденка киргиз...кой породы не спеша повезла нас по глин...стой вяз...кой дорог... .

(5) Мы пр...ехали через берез...вый лесоч...к и пр...близилась к уз...ньюк...й речк... с ненадежным до...атым мост...ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци... . (7) Нашей лошаdk... почуял...сь по-видимому пр...сутствие где-то недалеко волч... стаи и она недоверч...вым глазом пок...силась на чащ...бу на противоположн... берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл...вый скрип к...лес уб...юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост...новились возле низ...нького деревян...ого строен...ца с накренивш...йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании... с...доков. (12) Залив...стый звук свистка подск...зал мне где искать дежурного по станци....

Вариант 3

A1.(1) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

A2.(2) Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

- 1) очарова...ый, перекраше...ый, поле...ица
2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик
3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица
4) кова...ый, време...ый, стари...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)За липами сверс...ницами уса...бы сад уже очищ...н и тут стало просторно. (2)Дальше свободно разр...стался другой сад из ю...ых ябл...нь и череш...н. (3)(По)сторонам хорошо утопта...ых песча...ых дорож...к вытяг...ваясь (к)верху подр...стала м...лодая пор...сль клены б...ре...ки и вязы. (4)Сад редая и перех...дя в (не)кош...ый луг сбегал к тихой реч...нке поросш...й (зелено)бурым камыш...м. (5)За мельничной пл...тиной шумела вода и (не)ист...во квак...ли (не)угомо...ые лягушки. (6)По серебр...ой воде (как)буд(то) стел...тся круги и вздраг...вают прелес...ные лилии неожида... потревож...и и отчая...ыми рыбками.

Задания

B1. Укажите способ образования слова *утопанных* (предложение 3).

B2. Из предложений 1 -3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

B3. Из предложений 1 – 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.

B5. Среди предложений 3 – 6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Сделайте морфологический разбор слова (уложив).

(1) Ран...им осен...им утром я собрался домой и готовил все охотнич... пр...надлежности. (2) К ст...рожк... лесника под...ехала небольшая коляска с кожа...ым верхом на сидень... которой лежали подарки из помещ...ч...го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр...имный дом где провел лучшие дни летн... отдыха.

(4) Лошаденка киргиз...кой породы не спеша повезла нас по глин...стой вяз...кой дорог... . (5) Мы пр...ехали через берез...вый лесоч...к и пр...близилась к уз...нькой речк... с ненадежным до...атым мост...ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци... . (7) Нашей лошаdk... почуял...сь по-видимому пр...сутствие где-то недалеко волч... стаи и она недоверч...вым глазом пок...силась на чащ...бу на противоположн... берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл...вый скрип к...лес уб...юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост...новились возле низ...нького деревян...ого строен...ца с накренивш...йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании... с...доков. (12) Залив...стый звук свистка подск...зал мне где искать дежурного по станци....

Критерии оценки

Оценка	Грамотность
«5»	Допускаются: I орфографическая, I пунктуационная, 1 грамматическая ошибки
«4»	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических
«2»	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Эталон ответа

Вариант 1

A1.(1) Укажите неверное объяснение написания.

- 1) *овощи сварены* – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н
- 2) *соломенная шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН
- 3) *езженный путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н
- 4) *брошенный мяч* – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

A2.(2) В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) **недокрашенный, испуганный, купленный, сгущенный**
- 2) незва...ый, невида...ый, журавли...ый, запута...ый
- 3) неуста...ый, труже...ик, горта...ый, реше...ый
- 4) недоклее...ый, жасми...ый, реше...ый, вяза...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Это была старая, давно брошенная помещицья усадьба. (2) Забор из беловато-серых камней, частью выветренных местами, обвалился, и на флигеле, глядевшим своими окнами вдаль, в поле, крыша, изъеденная изжелта-оранжевой ржавчиной, поблескивала лишь кое-где не крашенными жестяными латками. (3) В ворота был виден старинный дом с железной крышей, тоже старой, рыжевато-бурой. (4) Направо и налево стояли еще два флигеля, похожих друг на друга. (5) У одного окна были наглухо заколочены брусчатыми грубо-отесанными ставнями, около другого развешено по веревкам стиранное-перестиранное белье.

Задания

В1. Укажите способ образования слова **выветренных** – **суффиксальный** (предложение 2).

В2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия. (**виден, заколочены, развешено**)

В3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Наглухо заколочены

В5. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения. **(2)**

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

(1) Ранним осенним утром я собрался домой и готовил все охотничьи принадлежности. (2) К сторожке лесника подъехала небольшая коляска с кожаным верхом, на сиденье которой

лежали подарки из помещичьего дома. (3) Уложив все поудобнее, я покинул гостеприимный дом, где провел лучшие дни летнего отдыха.

(4) Лошаденка киргизской породы не спеша повезла нас по глинистой вязкой дороге. (5) Мы приехали через березовый лесочек и приблизились к узенькой речке с ненадежным дощатым мостиком. (6) Зато это был кратчайший путь к станции. (7) Нашей лошадке почуялось, по-видимому, присутствие где-то недалеко волчьей стаи, и она недоверчивым глазом покосилась на чащобу на противоположном берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедливый скрип колес убаюкал меня. (10) Я задремал и проснулся, когда мы остановились возле низенького деревянного строеньица с накренившейся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании седоков. (12) Заливистый звук свистка подсказал мне, где искать дежурного по станции.

Вариант 2

A1.(1) В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) сдавле...о вскрикнуть, тесто замеше...о, идти медле...о
- 2) молодежь легкомысле...а, очень оживле...о, неугомо...о стучал
- 3) ваза наполнена, мчался бешено, нехоженные дороги
- 4) овчи...ый тулуп, документы подготовле...ы, чита...ая книга

A2.(2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуце(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 3
- 4) 3, 4

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Позади тянулся сад, уже одичавший, заглушенный бурьяном. (2) Если вы пройдётесь по дощатой террасе, то через стеклянную дверь увидите комнату с паркетным полом. (3) Здесь была, по всей вероятности, гостиная. (4) Старинное фортепьяно, на стенах картины, писанные масляными красками, и гравюры в рамах из крашеного дерева- все это навевало ощущение былого. (5) Какая старина! (6) Что осталось здесь от прошлой жизни? (7)Тишина, безлюдье, глушь .

Задания

B1. Укажите способ образования слова *одичавший* - **суффиксальный**(предложение1).

B2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени. (*одичавший*)

B3. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Заглушённый бурьяном

B5. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений. **(1,4)**

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Вариант 3 (1) Ранним осенним утром я собрался домой и готовил все охотничьи принадлежности. (2) К сторожке лесника подъехала небольшая коляска с кожаным верхом, на сиденье которой лежали подарки из помещичьего дома. (3) Уложив все поудобнее, я покинул гостеприимный дом, где провел лучшие дни летнего отдыха.

(4) Лошаденка киргизской породы не спеша повезла нас по глинистой вязкой дороге. (5) Мы приехали через березовый лесочек и приблизились к узенькой речке с ненадежным дощатым мостиком. (6) Зато это был кратчайший путь к станции. (7) Нашей лошадке почуялось, по-

видимому, присутствие где-то недалеко волчьей стаи, и она недоверчивым глазом покосилась на чашобу на противоположном берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедливый скрип колес убаюкал меня. (10) Я задремал и проснулся, когда мы остановились возле низенького деревянного строеньица с накренившейся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании седоков. (12) Заливистый звук свистка подсказал мне, где искать дежурного по станции.

A1.(1) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

1) 1

2) 2, 3

3) 3

4) 1, 2, 3

A2. (2) Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

1) очарованный, перекрашенный, поленница

2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик

3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица

4) кова...ый, време...ый, стари...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) За липами, сверстницами усадьбы, сад уже очищен, и тут стало просторно. (2) Дальше свободно разрастался другой сад, из юных яблонь и черешен. (3) По сторонам хорошо утопанных песчаных дорожек, вытягиваясь кверху, подрастала молодая поросль: клены, березки и вязы. (4) Сад, редая и переходя в некошенный луг, сбегал к тихой речонке, поросшей зелено-бурым камышом. (5) За мельничной плотиной шумела вода и неистово квакали неугомонные лягушки. (6) По серебряной воде как будто стелются круги и вздрагивают прелестные лилии, неожиданно потревоженные отчаянными рыбками.

Задания

V1. Укажите способ образования слова **утопанных** – суффиксальный (предложение 3).

V2. Из предложений 1 -3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени. (утопанных)

V3. Из предложений 1 – 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие. (хорошо утопанных)

V5. Среди предложений 3 – 6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений. (4,6)

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

(1) Ранним осенним утром я собрался домой и готовил все охотничьи принадлежности. (2) К сторожке лесника подъехала небольшая коляска с кожаным верхом, на сиденье которой лежали подарки из помещичьего дома. (3) Уложив все поудобнее, я покинул гостеприимный дом, где провел лучшие дни летнего отдыха.

(4) Лошаденка киргизской породы не спеша повезла нас по глинистой вязкой дороге. (5) Мы приехали через березовый лесочек и приблизились к узенькой речке с ненадежным дощатым мостиком. (6) Зато это был кратчайший путь к станции. (7) Нашей лошадке почуялось, по-видимому, присутствие где-то недалеко волчьей стаи, и она недоверчивым глазом покосилась на чашобу на противоположном берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедливый скрип колес убаюкал меня. (10) Я задремал и проснулся, когда мы остановились возле низенького деревянного строеньица с накренившейся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании седоков. (12) Заливистый звук свистка подсказал мне, где искать дежурного по станции.

Вариант второго задания

Суффиксы –чик–щик– <table> <tr> <td>- чик - после согласных д – т з – с ж</td> <td>- щик - в остальных случаях</td> </tr> <tr> <td>грузчик переписчик разведчик перебежчик автоматчик</td> <td>копировщик сварщик съемщик</td> </tr> </table>		- чик - после согласных д – т з – с ж	- щик - в остальных случаях	грузчик переписчик разведчик перебежчик автоматчик	копировщик сварщик съемщик																																														
- чик - после согласных д – т з – с ж	- щик - в остальных случаях																																																		
грузчик переписчик разведчик перебежчик автоматчик	копировщик сварщик съемщик																																																		
Суффиксы –ёк–ик– <table> <tr> <td>Если при склонении слова гласная суффикса выпадает</td> <td>не выпадает</td> </tr> <tr> <td>- ёк -</td> <td>- ик -</td> </tr> <tr> <td>сыночка – сыночек замочка – замочек</td> <td>кирпичика – кирпичик карандашика – карандашик</td> </tr> </table>		Если при склонении слова гласная суффикса выпадает	не выпадает	- ёк -	- ик -	сыночка – сыночек замочка – замочек	кирпичика – кирпичик карандашика – карандашик																																												
Если при склонении слова гласная суффикса выпадает	не выпадает																																																		
- ёк -	- ик -																																																		
сыночка – сыночек замочка – замочек	кирпичика – кирпичик карандашика – карандашик																																																		
Суффиксы –к– и –ск– в именах прилагательных <table> <tr> <td>- к -</td> <td>- ск -</td> </tr> <tr> <td>1. В прилагательных, имеющих краткую форму вязок – вязкий резок – резкий</td> <td>Во всех остальных прилагательных французский матросский шольский</td> </tr> <tr> <td>2. В прилагательных, образованных от сущ. с основой на -к-, -ч-, -ц- немец – немецкий турак – турецкий ткач – ткацкий</td> <td></td> </tr> </table>		- к -	- ск -	1. В прилагательных, имеющих краткую форму вязок – вязкий резок – резкий	Во всех остальных прилагательных французский матросский шольский	2. В прилагательных, образованных от сущ. с основой на -к-, -ч-, -ц- немец – немецкий турак – турецкий ткач – ткацкий																																													
- к -	- ск -																																																		
1. В прилагательных, имеющих краткую форму вязок – вязкий резок – резкий	Во всех остальных прилагательных французский матросский шольский																																																		
2. В прилагательных, образованных от сущ. с основой на -к-, -ч-, -ц- немец – немецкий турак – турецкий ткач – ткацкий																																																			
Суффиксы –о–а– у наречий с приставками из–, до–, с– <table> <tr> <td>- а -</td> <td>- о -</td> </tr> <tr> <td>Если наречие образовано от бесприставочного прилагательного издавна ← давний досыта ← сытый слева ← левый</td> <td>от прилагательного, в котором уже были приставки доходчиво ← доходчивый испуганно ← испуганный в наречиях, образованных с другими приставками наглухо ← глухой влево ← левый</td> </tr> </table>		- а -	- о -	Если наречие образовано от бесприставочного прилагательного издавна ← давний досыта ← сытый слева ← левый	от прилагательного, в котором уже были приставки доходчиво ← доходчивый испуганно ← испуганный в наречиях, образованных с другими приставками наглухо ← глухой влево ← левый																																														
- а -	- о -																																																		
Если наречие образовано от бесприставочного прилагательного издавна ← давний досыта ← сытый слева ← левый	от прилагательного, в котором уже были приставки доходчиво ← доходчивый испуганно ← испуганный в наречиях, образованных с другими приставками наглухо ← глухой влево ← левый																																																		
Правосписание суффиксов <table> <tr> <td>Гласные в безударных суффиксах глаголов –оа– (–ёа–), –ыва– (–ива–)</td> <td> <table> <tr> <td>- оа - (- ёа -)</td> <td>- ыва - (- ива -)</td> </tr> <tr> <td>глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ую (-юю) посоветую (1 л., ед.ч., буд.вр.)</td> <td>глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ываю (-иваю) поукладываю (1 л., ед.ч., буд.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– советовать</td> <td>– поукладывать</td> </tr> <tr> <td>требую (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> <td>рассказываю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– требовать</td> <td>– рассказывать</td> </tr> <tr> <td>малюю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> <td>разговариваю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– малевать</td> <td>– разговаривать</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>		Гласные в безударных суффиксах глаголов –оа– (–ёа–), –ыва– (–ива–)	<table> <tr> <td>- оа - (- ёа -)</td> <td>- ыва - (- ива -)</td> </tr> <tr> <td>глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ую (-юю) посоветую (1 л., ед.ч., буд.вр.)</td> <td>глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ываю (-иваю) поукладываю (1 л., ед.ч., буд.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– советовать</td> <td>– поукладывать</td> </tr> <tr> <td>требую (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> <td>рассказываю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– требовать</td> <td>– рассказывать</td> </tr> <tr> <td>малюю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> <td>разговариваю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– малевать</td> <td>– разговаривать</td> </tr> </table>	- оа - (- ёа -)	- ыва - (- ива -)	глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ую (-юю) посоветую (1 л., ед.ч., буд.вр.)	глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ываю (-иваю) поукладываю (1 л., ед.ч., буд.вр.)	– советовать	– поукладывать	требую (1 л., ед.ч., наст.вр.)	рассказываю (1 л., ед.ч., наст.вр.)	– требовать	– рассказывать	малюю (1 л., ед.ч., наст.вр.)	разговариваю (1 л., ед.ч., наст.вр.)	– малевать	– разговаривать																																		
Гласные в безударных суффиксах глаголов –оа– (–ёа–), –ыва– (–ива–)	<table> <tr> <td>- оа - (- ёа -)</td> <td>- ыва - (- ива -)</td> </tr> <tr> <td>глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ую (-юю) посоветую (1 л., ед.ч., буд.вр.)</td> <td>глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ываю (-иваю) поукладываю (1 л., ед.ч., буд.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– советовать</td> <td>– поукладывать</td> </tr> <tr> <td>требую (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> <td>рассказываю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– требовать</td> <td>– рассказывать</td> </tr> <tr> <td>малюю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> <td>разговариваю (1 л., ед.ч., наст.вр.)</td> </tr> <tr> <td>– малевать</td> <td>– разговаривать</td> </tr> </table>	- оа - (- ёа -)	- ыва - (- ива -)	глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ую (-юю) посоветую (1 л., ед.ч., буд.вр.)	глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ываю (-иваю) поукладываю (1 л., ед.ч., буд.вр.)	– советовать	– поукладывать	требую (1 л., ед.ч., наст.вр.)	рассказываю (1 л., ед.ч., наст.вр.)	– требовать	– рассказывать	малюю (1 л., ед.ч., наст.вр.)	разговариваю (1 л., ед.ч., наст.вр.)	– малевать	– разговаривать																																				
- оа - (- ёа -)	- ыва - (- ива -)																																																		
глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ую (-юю) посоветую (1 л., ед.ч., буд.вр.)	глагол 1 л., ед.ч. наст. или буд. времени оканчивается на -ываю (-иваю) поукладываю (1 л., ед.ч., буд.вр.)																																																		
– советовать	– поукладывать																																																		
требую (1 л., ед.ч., наст.вр.)	рассказываю (1 л., ед.ч., наст.вр.)																																																		
– требовать	– рассказывать																																																		
малюю (1 л., ед.ч., наст.вр.)	разговариваю (1 л., ед.ч., наст.вр.)																																																		
– малевать	– разговаривать																																																		
Образование и суффиксы причастий <table> <tr> <th>Причастия</th> <th>Образ.от глаг.</th> <th>Наст.вр.</th> <th>Неопр.формы</th> <th>Сов.вид</th> <th>Несов.вид</th> <th>Переходн.</th> <th>Непереходн.</th> <th>Спряж.глагол.</th> <th>Суффиксы причастий</th> </tr> <tr> <td>Действ.наст.вр.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>I</td> <td>- ущ - - ющ - II - ащ - - ящ -</td> </tr> <tr> <td>Действ.прош.вр.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>I, II</td> <td>- ш - - вш -</td> </tr> <tr> <td>Страд.наст.вр.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> <td>II</td> <td>- ем - - ом - - им -</td> </tr> <tr> <td>Страд.прош.вр.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> <td>I, II</td> <td>- енн - - ённ - - ин - - ьн -</td> </tr> </table>		Причастия	Образ.от глаг.	Наст.вр.	Неопр.формы	Сов.вид	Несов.вид	Переходн.	Непереходн.	Спряж.глагол.	Суффиксы причастий	Действ.наст.вр.					+	+	+	I	- ущ - - ющ - II - ащ - - ящ -	Действ.прош.вр.				+	+	+	+	I, II	- ш - - вш -	Страд.наст.вр.					+	+		II	- ем - - ом - - им -	Страд.прош.вр.				+	+	+		I, II	- енн - - ённ - - ин - - ьн -
Причастия	Образ.от глаг.	Наст.вр.	Неопр.формы	Сов.вид	Несов.вид	Переходн.	Непереходн.	Спряж.глагол.	Суффиксы причастий																																										
Действ.наст.вр.					+	+	+	I	- ущ - - ющ - II - ащ - - ящ -																																										
Действ.прош.вр.				+	+	+	+	I, II	- ш - - вш -																																										
Страд.наст.вр.					+	+		II	- ем - - ом - - им -																																										
Страд.прош.вр.				+	+	+		I, II	- енн - - ённ - - ин - - ьн -																																										
Образование и суффиксы деепричастий <table> <tr> <th>Причастия</th> <th>Образ.от глаг.</th> <th>Соверш.вид</th> <th>Несоверш.вид</th> <th>Суфф.деепр.</th> <th>Примеры</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Глаголы Деепричастия</td> </tr> <tr> <td>Деепричастие сов. вида</td> <td>от основы неопр. формы</td> <td>от основы неопр. формы</td> <td>от основы простого буд. вр.</td> <td>- ё - - вши - - ши - - а - (- я -)</td> <td>прочитать прочитав заблудиться заблудившись увлечь увлекши</td> </tr> <tr> <td>Деепричастие несов. вида</td> <td>от основы наст. времени</td> <td>от основы наст. времени</td> <td></td> <td>- а - - я -</td> <td>прищурятся прищурясь кричат крича улыбаются улыбаясь сидят сидя</td> </tr> </table>		Причастия	Образ.от глаг.	Соверш.вид	Несоверш.вид	Суфф.деепр.	Примеры						Глаголы Деепричастия	Деепричастие сов. вида	от основы неопр. формы	от основы неопр. формы	от основы простого буд. вр.	- ё - - вши - - ши - - а - (- я -)	прочитать прочитав заблудиться заблудившись увлечь увлекши	Деепричастие несов. вида	от основы наст. времени	от основы наст. времени		- а - - я -	прищурятся прищурясь кричат крича улыбаются улыбаясь сидят сидя																										
Причастия	Образ.от глаг.	Соверш.вид	Несоверш.вид	Суфф.деепр.	Примеры																																														
					Глаголы Деепричастия																																														
Деепричастие сов. вида	от основы неопр. формы	от основы неопр. формы	от основы простого буд. вр.	- ё - - вши - - ши - - а - (- я -)	прочитать прочитав заблудиться заблудившись увлечь увлекши																																														
Деепричастие несов. вида	от основы наст. времени	от основы наст. времени		- а - - я -	прищурятся прищурясь кричат крича улыбаются улыбаясь сидят сидя																																														
Н и НН в суффиксах разных частей речи <table> <tr> <td>- н -</td> <td>- нн -</td> </tr> <tr> <td>Прилагательные</td> <td> <table> <tr> <td>1. Образованные от существительных - ан - кожаный - ян - льняной - ин - еусый</td> <td>- енн - соломенный - онн - станционный от сущ. с основой на н луна – лунный</td> </tr> <tr> <td>Исключения: оловянный стеклянный деревянный</td> <td>ветреный</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>2. На – ованный, - еванный в словах-исключениях кованый жеваный</td> <td>маринованный огуры тушеваный лист асфальтированный шоссе</td> </tr> <tr> <td>3. Следует запомнить смышлялый ребенок назавый брат посажёный отец</td> <td>желаый невидаый неслыхайый незадаый нежадаый нечитаый нечаяый</td> </tr> </table>		- н -	- нн -	Прилагательные	<table> <tr> <td>1. Образованные от существительных - ан - кожаный - ян - льняной - ин - еусый</td> <td>- енн - соломенный - онн - станционный от сущ. с основой на н луна – лунный</td> </tr> <tr> <td>Исключения: оловянный стеклянный деревянный</td> <td>ветреный</td> </tr> </table>	1. Образованные от существительных - ан - кожаный - ян - льняной - ин - еусый	- енн - соломенный - онн - станционный от сущ. с основой на н луна – лунный	Исключения: оловянный стеклянный деревянный	ветреный	2. На – ованный, - еванный в словах-исключениях кованый жеваный	маринованный огуры тушеваный лист асфальтированный шоссе	3. Следует запомнить смышлялый ребенок назавый брат посажёный отец	желаый невидаый неслыхайый незадаый нежадаый нечитаый нечаяый																																						
- н -	- нн -																																																		
Прилагательные	<table> <tr> <td>1. Образованные от существительных - ан - кожаный - ян - льняной - ин - еусый</td> <td>- енн - соломенный - онн - станционный от сущ. с основой на н луна – лунный</td> </tr> <tr> <td>Исключения: оловянный стеклянный деревянный</td> <td>ветреный</td> </tr> </table>	1. Образованные от существительных - ан - кожаный - ян - льняной - ин - еусый	- енн - соломенный - онн - станционный от сущ. с основой на н луна – лунный	Исключения: оловянный стеклянный деревянный	ветреный																																														
1. Образованные от существительных - ан - кожаный - ян - льняной - ин - еусый	- енн - соломенный - онн - станционный от сущ. с основой на н луна – лунный																																																		
Исключения: оловянный стеклянный деревянный	ветреный																																																		
2. На – ованный, - еванный в словах-исключениях кованый жеваный	маринованный огуры тушеваный лист асфальтированный шоссе																																																		
3. Следует запомнить смышлялый ребенок назавый брат посажёный отец	желаый невидаый неслыхайый незадаый нежадаый нечитаый нечаяый																																																		
<table> <tr> <td>- н -</td> <td>- нн -</td> </tr> <tr> <td>4. Отглагольные прилагательные образованные от глагола несов. вида без приставки мечёый – метить реаый – реать Исключения: кончёый (человек) – кончить прощёый (воскресенье) – простить</td> <td>образованные путем перехода одной части речи в другую (из причастий в переносном смысле) в полной и краткой форме ограничёый человек (который мало развит, недалек) ограничёый территория племя ограничёо</td> </tr> <tr> <td>5. В значении «высокая степень качества» ношеёый – переносёый стираёый – перестираёый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. В сложных словах цельнокроеый маловезжеый свежеморожеый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Страдательные причастия прошедшего времени в краткой форме дорога вымощёа</td> <td></td> </tr> </table>		- н -	- нн -	4. Отглагольные прилагательные образованные от глагола несов. вида без приставки мечёый – метить реаый – реать Исключения: кончёый (человек) – кончить прощёый (воскресенье) – простить	образованные путем перехода одной части речи в другую (из причастий в переносном смысле) в полной и краткой форме ограничёый человек (который мало развит, недалек) ограничёый территория племя ограничёо	5. В значении «высокая степень качества» ношеёый – переносёый стираёый – перестираёый		6. В сложных словах цельнокроеый маловезжеый свежеморожеый		Страдательные причастия прошедшего времени в краткой форме дорога вымощёа																																									
- н -	- нн -																																																		
4. Отглагольные прилагательные образованные от глагола несов. вида без приставки мечёый – метить реаый – реать Исключения: кончёый (человек) – кончить прощёый (воскресенье) – простить	образованные путем перехода одной части речи в другую (из причастий в переносном смысле) в полной и краткой форме ограничёый человек (который мало развит, недалек) ограничёый территория племя ограничёо																																																		
5. В значении «высокая степень качества» ношеёый – переносёый стираёый – перестираёый																																																			
6. В сложных словах цельнокроеый маловезжеый свежеморожеый																																																			
Страдательные причастия прошедшего времени в краткой форме дорога вымощёа																																																			
<table> <tr> <td>- нн -</td> </tr> <tr> <td>Страдательные причастия прошедшего времени а) на – ованный, - еванный + приставка или зависимое слово избалованый маринованый в соусе б) есть приставка, кроме не- вымощёый в) есть зависимое слово мощёый камен г) образованные от глаголов соверш. вида без приставок брощёый – брошеый встретить – встречёый</td> </tr> <tr> <td>Наречия Пишется столько н, сколько было в суффиксе прилагательного, от которого образовано наречие</td> </tr> </table>		- нн -	Страдательные причастия прошедшего времени а) на – ованный, - еванный + приставка или зависимое слово избалованый маринованый в соусе б) есть приставка, кроме не- вымощёый в) есть зависимое слово мощёый камен г) образованные от глаголов соверш. вида без приставок брощёый – брошеый встретить – встречёый	Наречия Пишется столько н, сколько было в суффиксе прилагательного, от которого образовано наречие																																															
- нн -																																																			
Страдательные причастия прошедшего времени а) на – ованный, - еванный + приставка или зависимое слово избалованый маринованый в соусе б) есть приставка, кроме не- вымощёый в) есть зависимое слово мощёый камен г) образованные от глаголов соверш. вида без приставок брощёый – брошеый встретить – встречёый																																																			
Наречия Пишется столько н, сколько было в суффиксе прилагательного, от которого образовано наречие																																																			

Расскажите о правописании суффиксов в разных частях речи.

Задания для практического занятия:

Выберите пять известных вам орфограмм. Составьте текст диктанта, который можно было бы использовать при изучении этой орфограммы.

Инструкция по выполнению практического занятия

Текст диктанта вы можете составить сами или воспользоваться готовыми авторскими текстами из учебника. В диктанте должно быть не менее 50 слов.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

«5»

Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» (словарное сл.)

обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Образец ответа по практическому занятию №2

Орфограмма «Удвоенные согласные».

Раннняя (прил. н+н) осень в России (словарное сл.) очень красива. Утренней (прил. суф.енн.) порой туман стелется над соннной (прил. н+н) долиной. Масса (словарное сл.) ярких листьев устилает траву, дорожки, тропинки, аллеи (словарное сл.), шоссе (словарное сл.). Но ещё миллионы (словарное сл.) листьев остались на ветках. У опушки леса растёт группа (словарное сл.) зелёных молоденьких ёлочек. На территории (словарное сл.) лесной школы юннаты Жанна (имя) и Кирилл(имя) аккуратно (словарное сл.) убирают опавшую листву. А Филипп(имя) и Геннадий(имя) играют в теннис (словарное сл.).

Практическая работа № 3

Тема: «Морфология и орфография. Правописание ни и не в разных частях речи»

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Цель: закрепление знаний о морфологии, навыков анализа текста.

Задачи:

1. Повторить правописание самостоятельных и служебных частей речи.
2. Повторить пунктуационные правила.

Время на выполнение: 2 часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-наглядный, дидактический материал:

1. Учебники
2. Словари
3. Конспекты лекций

Форма защиты: сдача практической работы-зачет-незачет

Форма отчета: письменная работа выполняется на развороте тетрадного листа.

Образец оформления практической работы:

Практическая работа №3
по УП «Русский язык»
студента группы №
Емельяненко Алексея Александровича.
Вариант №

Тема: «Морфология и орфография., Правописание ни и не в разных частях речи»

Учебно-методическая литература:

Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)

Справочная литература:

Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.

Таблица. Правописание не с разными частями речи.

НЕ пишется слитно	НЕ пишется раздельно
1. Со словами всех частей речи, если слово без <u>не</u> не употребляется (невежда, невзрачный, нездоровится, неряшливо).	1. С глаголами, деепричастиями и краткими причастиями (не читал, не сумел; не читав, не сумев; не решен, не подписан).
2. С существительными, прилагательными и наречиями на –о, если слово можно заменить синонимом (недруг – враг, неглубокий – мелкий, неплохо – хорошо).	2. С существительными, прилагательными и наречиями на –о, если к слову есть противопоставление с союзом а (не друг, а враг; не глубокий, а мелкий; не плохо, а хорошо); если рядом с прилагательными стоят слова: далеко, отнюдь, вовсе, ничуть, совсем, несколько, никогда.
3. С полными причастиями без зависимого слова (нерешенная задача).	3. С полными причастиями при наличии зависимого слова (не решенная мною задача).
4. С неопределенными и отрицательными местоимениями без предлога (некого, нечем).	С неопределенными и отрицательными местоимениями при наличии предлога (не у кого, не с чем).
5. С неопределенными и отрицательными местоимениями и наречиями (некогда, неоткуда).	

Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Когда НЕ со словами пишется слитно?

Когда НЕ со словами пишется раздельно?

Задания для практического занятия:

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, вставленные буквы и знаки препинания подчеркните.

Пр..ближаются весе...ние экзамены и мы с братом Сашей усиле...но готовимся к их сдач... . Саша учится в университете. а мне еще далеко до а...тестата зрелости: в этом году мне быть удаст...ся получить свидетельство об окончании... восьмого класса.

Из(за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следстви... этого очень отстал. И потому мне необходимо повторить всю програ..у пройде...ную в течени... года. Я ра...читал (по) сколько страниц в день надо читать но мне н...как (не) удастся выполнить эти ра...четы. Стоит только усест...ся за учебники как в голову сами приходят мысли о стадионе. Хорошо бы с...грать в

во...ейбол или потренироват... ся в беге - в прошлом году я был чемпионом школы в соревнованиях на короткую дистанц...ю.

(Не) плохо сбегать с к...мпанией сверс...ников на берег Волги к речному вокзалу или забрат...ся в п...лисадник и почитать что (нибудь) о кораблях к...раванах необыкновенных пр...ключениях, Саша весь погл...щен занятиями: что(то) подч...ркивает карандаш..ом в брош...рах выписывает ц...таты из сочинений кла...сиков иногда читает (в)полголоса об агре...сиях капитуляции конгре...сах и еще о чем-то соверше...но непонятном. Я сажусь за стол и тоже читаю о м...р...дианах и парал...елях криста...ах и элементах.

Но вот начинается трансляция матча со стадиона "Динамо", - и я замираю над (не)дочитанным параграфом. Саша тот(час) выключает радиопр...емник.

Я старательно решаю ур...внение с двумя неизвес...ными но все равно слышу и шум трамваев и крик девч...нок скач...щих на тр...туаре. В отчаяни... я уйду на кухню но здесь мне мешает сосред...точиться наш пес Дружок сидящий в к...нуре под окном.

Инструкция по выполнению практического занятия. Внимательно прочитайте задание.

Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

Вид работы письменная

«5» 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная

«4» 2 орфографические + 2 пунктуационные;

1 орфографическая + 3 пунктуационные;

0 орфографических + 4 пунктуационные

«3» 4 орфографическая + 4 пунктуационные;

3 орфографические + 5 пунктуационных;

0 орфографических + 7 пунктуационных;

6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)

«2»

• 7 орфографических + 7 пунктуационных;

• 6 орфографических + 8 пунктуационных;

• 5 орфографических + 9 пунктуационных;

• 8 орфографических + 6 пунктуационных

Практическая работа № 4

Тема:

«Синтаксис и пунктуация.»

Анализ ошибок и недочетов в построении простого(сложного)предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Цель: разбор сложных вопросов пунктуации.

Задачи:

Различать простое и сложное предложения;

Правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения;

Читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам.

Время на выполнение: 2 часа

Учебно-наглядный, дидактический материал:

1.Учебники

2.Словари

3.Конспекты лекций

Форма защиты: сдача практической работы-зачет-незачет

Форма отчета: письменная работа выполняется на развороте тетрадного листа.

Образец оформления практической работы:

Практическая работа №4

по УП «Русский язык»

студента группы №

Емельяненко Алексея Александровича.

Вариант №

Тема: «Синтаксис и пунктуация.»

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

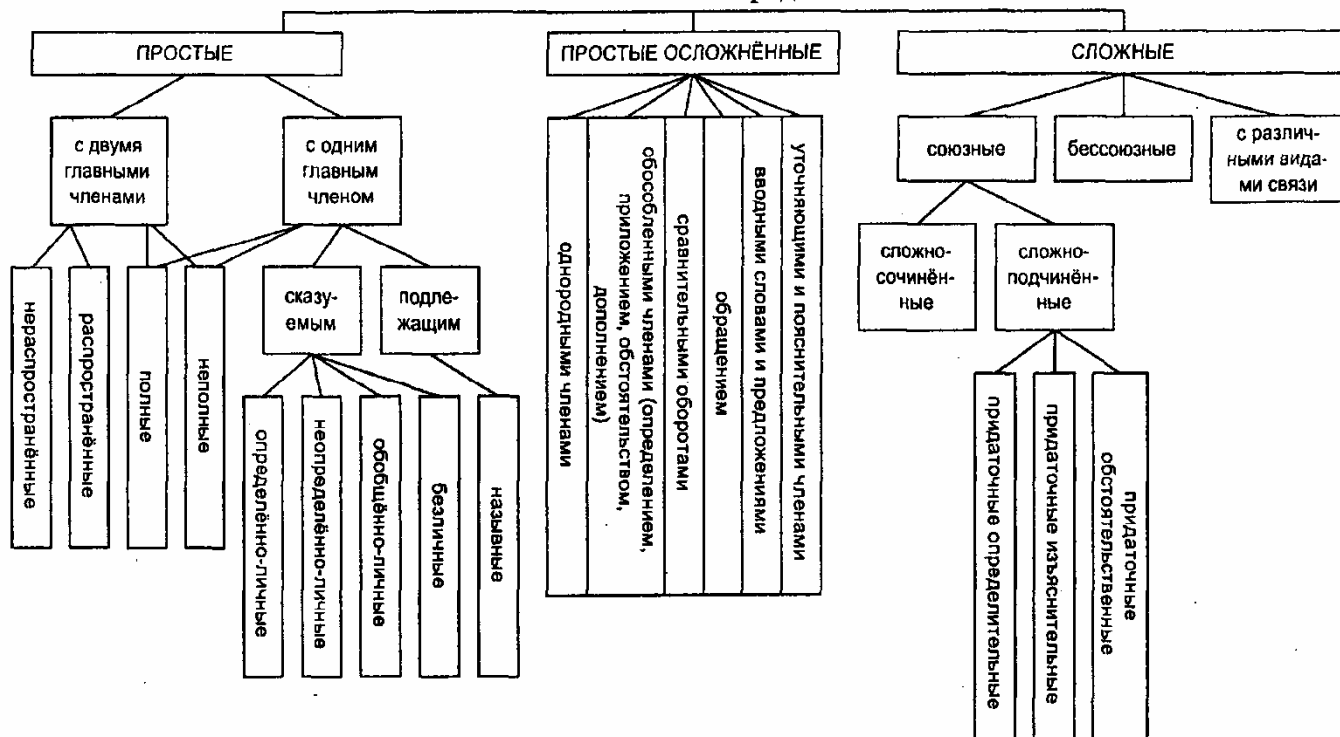
Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)

Справочная литература:

Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд.

6.2.1. Основные типы предложений



испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.

Рабочая тетрадь. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что такое простое предложение?

Что такое сложное предложение? Его основные признаки.

Когда перед союзом И ставится запятая, а когда – нет?

Какие виды сложных предложений вы знаете?

Задания для практического занятия:

Найдите сложноподчиненное предложение.

- А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- Б. В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- В. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
- Г. В ком добра нет, в том правды мало.

Прочитайте предложение *Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга*. Придаточное предложение в нем стоит...

- А. перед главным предложением
- Б. после главного предложения
- В. в середине главного предложения

Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчиненным предложением.

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении *Нужно поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес*.

- А. придаточное времени
- Б. придаточное определительное
- В. придаточное условное

Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

- А. Я рассказал, где прошло мое детство.
- Б. Я поехал туда, где прошло мое детство.
- В. Я побывал в городе, где прошло мое детство.



Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()?

- А. Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.
- Б. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А. Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.
- Б. Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.
- В. На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.

Спишите предложение, расставьте знаки препинания.

Умение сказать именно то что нужно и именно так чтобы нас слушали и понимали есть без сомнения великое умение которое дается очень немногим и которым никто не имеет права пренебрегать.

Придумайте начала и запишите полученные предложения.

А. ..., как будто хотел мне что-то сказать.

Б. ..., что слушали, не проронив ни слова.

Допишите сложноподчиненное предложение. Укажите вид придаточного.

А. Узнайте, пожалуйста,...

Б. С тех пор как мы поселились у озера,...

В. Девушка так мило улыбалась,...

Г. Мне нравятся песни,...

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

Ответ задания для практического занятия:

Найдите сложноподчиненное предложение.

А. *Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.*

Б. *В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.*

В. *Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.*

Г. ***В ком добра нет, в том правды мало.***

Прочитайте предложение *Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.* Придаточное предложение в нем стоит...

А. перед главным предложением

Б. после главного предложения

В. в середине главного предложения

Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчиненным предложением. *На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.*

На речной пойме, которая заливается в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы

Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

Когда вечерняя заря погасла, мы вернулись из леса.

Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

На севере произрастает много редких растений, хотя там суровый климат.

Несмотря на то что на севере суровый климат, там произрастает много редких растений.

Хотя на севере суровый климат, там произрастает много редких растений.

Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении *Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.*

А. придаточное времени

Б. придаточное определительное

В. придаточное условное

Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

А. *Я рассказал, где прошло мое детство.*

Б. *Я поехал туда, где прошло мое детство.*

В. *Я побывал в городе, где прошло мое детство.*

Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()?

А. *Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.*

Б. *Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.*

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

А. Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.

Б. Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и когда все в лесу примолкает.

В. На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.

Спишите предложение, расставьте знаки препинания.

Умение сказать именно то что нужно и именно так чтобы нас слушали и понимали есть без сомнения великое умение которое дается очень немногим и которым никто не имеет права пренебрегать.

Умение сказать именно то, что нужно и именно так, чтобы нас слушали и понимали, есть без сомнения великое умение, которое дается очень немногим, но которым никто не имеет права пренебрегать

Придумайте начала и запишите полученные предложения.

А. ..., как будто хотел мне что-то сказать.

Б. ..., что слушали, не проронив ни слова.

А. Друг посмотрел так выразительно, как будто хотел мне что-то сказать.

Б. Все были настолько взволнованны, что слушали, не проронив ни слова.

Допишите сложноподчиненное предложение. Укажите вид придаточного.

А. Узнайте, пожалуйста,...

Б. С тех пор как мы поселились у озера,...

В. Девушка так мило улыбалась,...

Г. Мне нравятся песни,...

А. Узнайте, пожалуйста, где находится музей.

Узнайте, пожалуйста, когда придет поезд.

Б. С тех пор как мы поселились у озера, я чувствую себя превосходно.

В. Девушка так мило улыбалась, что я заговорил с ней.

Г. Мне нравятся песни, которые раскрывают чувства человека.

Другой вариант задания

Текст заданий

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иной.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах,

- а) 1-(,) 2-(-) б) 1-(-) 2 - (,) в) 1-(,) 2-(:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом,

- а) 1,3 б) 2,3 в) 1,2,3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умытаясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1,3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1,2, 3, 4,5,6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
- 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
- 3) И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок) а) 1,2 б) 1,3 в) 2,3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1,2, 4, 5 б) 1,2, 3,5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением - омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
б) однородными определениями и вводным сочетанием
в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
б) Бунина большинство знает как прозаика.
в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;
в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

- а) 1,2 б) 2,3 в) 1,3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) умногих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.
а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.
9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3
в) 1, 2, 3, 4
10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).
а) Чьи-то глаза смотрели не мигая, б) Пошумев река успокоилась, в) Казаки разъехались не договорившись.
11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.
а) Цель творчества - самоотдача, а не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.
б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,
Один прокладывает выход из вероятья в правоту.
в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект
Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)
12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?
1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания,
а) 1,2 б) 2,3 в) 1,3

Ответы:

1в.-16, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в 2 в. - 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оиенки «5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

Практическая работа № 5

Тема: «Терминология и профессиональная лексика. Виды документов»

Цель:

научить составлять различные деловые бумаги, необходимые в повседневной жизни.

Задачи:

- повторить общие признаки официально-делового стиля речи;
- прививать умения и навыки составления деловых бумаг;
- научить пользоваться деловой речью в определенной обстановке, в определенной жизненной ситуации;
- воспитывать социально значимую личность, свободно себя чувствующую в сфере правовых, служебных и производственных отношений.
- закрепление знаний и умений оформления документов (заявление, объяснительная записка и т.д.);

-повторение терминологии и профессиональной лексики;

Время на выполнение: 2 часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-наглядный, дидактический материал:

1. Учебники
2. Лингвистические словари
3. Конспекты лекций

Форма защиты: сдача практической работы - зачет – незачет

Форма отчета: письменная работа выполняется на развороте тетрадного листа.

Образец оформления практической работы:

Практическая работа №5
по УП «Русский язык»
студента группы №
Емельяненко Алексея Александровича.
Вариант №

Тема: «Терминология и профессиональная лексика. Виды документов»

Задание для обучающихся:

1. Оформить деловые бумаги: заявление и объяснительную записку

2. Прочитайте тексты, сделайте анализ по плану (по заданному способу):

- 1) Определите тему текста.
- 2) Определите основную мысль текста.
- 3) Выделите микротемы.
- 4) Определите тип текста.
- 5) Определите стиль текста.
- 6) Укажите термины и профессионализмы
- 7) Укажите используемые стилистические средства.

Текст.

1. Доказывать, что грамотность наших школьников сильно понизилась, значило бы ломиться в открытую дверь. Это обнаруживается на приёмных экзаменах в высшие учебные заведения и техникумы; на уровне грамотности машинисток и переписчиц, недавно окончивших школу; при обследованиях школ, и вообще везде, где приходится наблюдать людей, обучавшихся письму последнее время. Не надо, конечно, думать, что в прежнее время по этой части всё обстояло благополучно; вопрос о поднятии грамотности всегда стоял на очереди. Но надо откровенно признать, что сейчас этот вопрос приобрёл совершенно необычную остроту и что вопли о недопустимой безграмотности питомцев нашей школы отнюдь не преувеличены. Надо откровенно признать, что это пробел в нашем школьном деле дошел до размеров общественного бедствия, что об этом надо кричать и изыскивать меры для его изживания.

Л. Щерба. Безграмотность и её причины

2. У каждого из нас «своя речка». Неважно какая, большая Волга или малютка Усманка. Все ли мы понимаем, какое это сокровище – речка? И как оно уязвимо, это сокровище?! Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но живую речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать заново невозможно.

Последние годы во всем мире идет озабоченный разговор о воде. Вода становится одной из главных ценностей на земле. Но когда говорят: «Миссисипи мелеет» или: «Мелеет Дон», не все понимают, что корень проблемы лежит на берегах маленьких усманок и даже безымянных речек и ручейков. Жизнь зародилась, осела и развивается около рек. Только-только пробившийся из земли ключик без пользы уже не течёт. Но, кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на её берегах, речонка упорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого пьют

сегодня огромные города и крупные промышленные центры. А если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин надо искать там, где расположены «капилляры» водной системы, - на малых речках.

В. Песков. Отечество

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.
4. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

Система оценки заданий

Порядок выполнения отчета по практическому занятию

Выполните задание по образцу.

ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА

Образец ответа по практическому занятию №1

Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стояв вкладывая их между поленьями и кочергой, трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, всё же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной, они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростно добивал их.

(По М.Булгакову)

Письменный ответ по плану (по заданному способу):

Тема текста – решение писателя сжечь свою рукопись.

Главная мысль – изображение события и состояния человека, уничтожающего свой сокровенный труд.

Текст содержит одну микротему.

Данный текст типологически представляет собой повествование с элементами описания состояния человека. Событие показано в хронологической последовательности. Мы наглядно представляем начало, развитие и конец действия: *вынул списки романа – раздирал тетради – вкладывал между поленьями - роман погибал – бумага чернела.*

Это образец художественного стиля.

Слова в переносном значении помогают описать переживания человека, обилие глаголов и глагольных форм даёт ощущение динамизма, стремительности происходящего: *ломая ногти, раздирал тетради; пепел душил пламя; сопротивляясь; мелькали; добывал.*

СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

стиль	сфера общения	особенности стиля	языковые особенности
научный	научная деятельность, учебники, лекции и т.д.	строгая логичность, точность, однозначность, обобщённость, объективность, отвлечённость	термины, абстрактная лексика, употребление причастий и деепричастий, отсутствие эмоционально-окрашенной лексики, производные предлоги, подчинительные союзы, осложнённые предложения, сложные предложения
официально-деловой	деятельность органов власти, учреждений	точность, однозначность, стандартизованность, отсутствие средств языковой выразительности	канцелярская лексика и фразеология, сокращения слов на письме, множество стандартных оборотов, абстрактные существительные, производные предлоги и союзы, большие сложные предложения
публицистический	средства массовой информации	образность, точность, логичность, использование элементов других стилей	общественно-политическая лексика и фразеология, заимствованные слова, эмоционально-окрашенная лексика, использование средств выразительности
художественный	художественная литература	эмоциональность, образность, выразительность, использование элементов других стилей, индивидуальный стиль писателя	лексика эмоционально-экспрессивная, разговорная, просторечная, диалектная, жаргонная, стилистически возвышенная, поэтическая; широкое использование звуковых, лексических и синтаксических средств выразительности; использование слов в необычных переносных значениях